

Игровой занятие с детьми раннего возраста

«Кукла Мила»

Задачи:

1. Уточнять, закреплять и формировать правильное звукопроизношение:
А – У – О – И
2. Упражнять в отраженном произнесении звукосочетаний, отдельных слов в быстром, медленном и умеренном темпе, с различной силой голоса.
3. Развивать относительно плавный и продолжительный физиологический выдох (с использованием тучки)
4. *Ход деятельности*

-Доброе утро, детки! А утро действительно доброе! У нас у всех хорошее настроение и мы улыбаемся!

Артикуляционная гимнастика.

Вы сейчас тяните губки-

Я увижу ваши губки.

Мы потянем, перестанем

И нисколько не устанем.

Звучит аудиофайл «Плач ребенка»

- Ой, ребята, послушайте, кто-то плачет. Кто же это? Посмотрите, это кукла Мила плачет.

- Как Мила плачет? (У-у-а-а-а). Скажите, как она плачет у-у-а-а. Сделайте губки трубочкой У-У-У, а потом рот широко раскройте А-А-А.

- Как Мила плачет? (У-у-а-а-а). *Индивидуальные и хоровые звукопроизношения детей.*

- Мила, что случилось? Почему ты плакала?

Кукла Мила: Я пошла гулять, но начался дождик, я промокла и замерзла.

- Мила, а сильный дождик был?

Кукла Мила: Сначала тучка была далеко, дождик капал тихо и медленно: кап-кап-кап. *Дети вместе с воспитателем произносят шепотом и медленно, при этом медленно постукивают пальчиками одной руки по ладошке другой.*

Кукла Мила: затем тучка стала приближаться, и дождик закапал быстрее. *Дети вместе с воспитателем произносят нормальным голосом и чуть быстрее, постукивая пальчиками чуть быстрее.*

Кукла Мила: А когда тучка стала совсем близко, начался сильный дождь, он застучал быстро и громко «КАП-КАП-КАП!». *Дети вместе с воспитателем произносят громко и быстро, постукивая пальчиками быстро.*

- О-о-о-о! *Покачать головой. Скажите вместе со мной «О-о-о-о!».*
Индивидуальные и хоровые ответы детей. Воспитатель следит, чтобы губы у детей были слегка напряжены, округлы и слегка вытянуты вперед, при произношении звука О.

- Мила, мы тебя напоим чаем, и ты согреешься!

Дети наливают чай и предлагают его кукле

- Скажите: «На-а, Мила, чай, на-а». *Индивидуальные и хоровые ответы детей. Воспитатель следит, чтобы дети широко открывали рот при произношении звука А.*

- А теперь надо уложить Милу спать, покачать ее и спеть ей колыбельную «А-а-а-а». Давайте споем Миле песенку вместе «А-а-а». *Индивидуальные и хоровые ответы детей. Воспитатель следит, чтобы дети широко открывали рот при произношении звука А.*

- Мила уснула. А мы пока с вами поиграем. Но чтобы и нас дождик не намочил, надо прогнать тучку. Давайте на нее подуем. Вдохните сильно носиком, а теперь сделайте губки трубочкой и сильно подуйте на тучку, чтобы она улетела! *Воспитатель следит, чтобы ребенок не поднимал плечи, не добирал воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.*

- Давайте еще раз на нее подуем!

- Улетела тучка! Смотрите, Мила проснулась. Давайте позовем ее играть. Позовите «Мииии-ла!» *Индивидуальные и хоровые ответы детей. Воспитатель следит, чтобы губы были растянуты в улыбку при произношении звука И.*

Раз, два, три, четыре, пять,

Вы хотите поиграть?

Тогда на стульчики садитесь

И друг другу улыбнитесь!

Игра «Угадай по звуку». Воспитатель включает аудиозапись звуков животных и птиц (кошка, собака, корова, петух, кукушка), дети отгадывают.

- Мила говорит, что она согрелась. И ей теперь пора домой. Давайте скажем Миле «До свидания!» и позовем ее еще к нам в гости.