**муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение г. Мурманска № 120**

|  |  |
| --- | --- |
| Решение педсовета № 1  Протокол от 01.09.2021  с учетом мнения родителей (законных представителей) | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № 135 (ОД) от 01.09. 2021  заведующий МБДОУ г. Мурманска № 120  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Грищенко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекционно-образовательная работа**

**с детьми в условиях дошкольного логопункта»**

Срок реализации 1 год

Возраст детей 6-7 лет

Составитель:

*Сеничкина Валентина Васильевна*, учитель-логопед высшей квалификационной категории

Мурманск

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел………………………………………………………**    1. Пояснительная записка………………………………………….    2. Планируемые результаты освоения программы……………… 2. **Содержательный раздел……………………………………………**    1. Описание коррекционно-образовательной работы с детьми на логопедическом пункте ДОУ………………………………………..    2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы……………………………………………..    3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ…………..    4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедический пункт ДОУ………………………… 3. **Организационный раздел…………………………………………**   **Приложение…………………………………………………………** | **2**  2  10  **11**  11  22  24  26  28  34 |

1. **Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей с логопедическим заключением ОНР (3 ур.р.р.), ОНР (4 ур.р.р.), ФФН, срок реализации 1 год, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи (СП 2.4.3648-20).

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется:

* повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей;
* учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
* помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В общеобразовательных дошкольных учреждениях **возросло количество детей** с нарушениями речи, поэтому возникла необходимость введения логопедических пунктов при МБДОУ и составление адаптированных программ по коррекции нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют в дальнейшем успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте в общеобразовательном дошкольном учреждении.

В **основу логопедической работы** МБДОУ положены программы:

1. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А, Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2008.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности и для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 5 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
4. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте // Дошкольная педагогика. – 2011. - №12.

Программы 1-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому они не могут быть использованы в полном объёме в условиях логопедического пункта общеразвивающего учреждения. Эти программы не предполагают использование современных методов, приёмов, технологий, а так же не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым условием для получения положительных результатов. Этим и обусловлена значимость написания адаптированной программы, применение которой поможет детям с патологией в речевом развитии осваивать основную образовательную программу. Рабочая программа позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь дошкольникам в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа сообразуется с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада комбинированного вида № 120*,* и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

* полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
* интенсивное развитие фонематического восприятия;
* формирование лексико-грамматических категорий языка;
* развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Цель программы:** устранение речевых недостатков и совершенствование речи у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ОУ.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи:**

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования посредством синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей.

3. Формирование речеязыковой и социально-коммуникативной компетенций у дошкольников для обеспечения преемственности со следующей ступенью системы образования.

**Принципы коррекционно-образовательной деятельности**

* Развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития);
* Неразрывное психологическое и речевое развитие ребёнка;
* Осуществление воспитания и развития детей с позиции единства диагностики и коррекции, а так же индивидуально-дифференцированного подхода;
* Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
* Деятельностный подход к развитию личности ребёнка (с учётом структуры деятельности);
* Комплексное взаимодействие всех специалистов ДОУ;
* Взаимодействие усилий ближайшего социального окружения.

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением фонетико-фонематическое недоразвитие речи.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом, например: заменой звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, с-ш или ф, ш-с, ж-з, р-л и т.д.); несформированностью процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно близких звуков ребёнок произносит неотчётливый звук, например, мягкий звук ш вместо твёрдого звука ш), некоторые звуки дети способны изолированно произнести правильно, но в речи не употребляют или заменяют. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искажённым произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искажённо и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д. Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа(до 16-20)Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки, звуки Т, Д, соноры; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже-недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный Й, гласный Ы, могут быть и другие недостатки произношения. Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а так же некоторая ограниченность словаря, задержка в формировании грамматического строя речи. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением**

**ОНР IV уровень речевого развития**

К 4 уровню речевого развития относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Звукопроизношение таких детей может быть относительно сформированным и лишь в отдельных случаях характеризуется некоторой нечёткостью, смазанностью в оформлении фонем. Наряду с этим, в речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают в основном сокращения звуков, реже - слогов; иногда встречаются отдельные парафазии, персеверации и добавления звуков (слогов). Недостаточная внятность, выразительность речи, несколько вялая артикуляция, неточности в передаче звукослоговой структуры слов характеризуют незакончившийся процесс фонемообразования и недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Не смотря на то, что словарный запас детей с ОНР (4ур.р.р) приближен к норме, в нём можно выявить ряд пробелов. Так, при достаточно обиходном словаре, дети затрудняются в понимании и употреблении названий некоторых птиц, животных, растений (пингвин, страус, кактус, вьюнок и т.д.), частей тела (ступня, локоть, подбородок и т.д.), людей разных профессий (телефонист, шахтёр и т.д.). Прослеживается тенденция к лексическим заменам по видо-родовым, ситуативным и функциональным признакам (овальный - круглый, лес - берёзки, катает мяч - катает клубок и пр.)

Обнаруживаются стойкие ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм некоторых слов (пальтовка - пальтишко, стул - стулик и т.д.) целого ряда относительных и притяжательных прилагательных (волкин - волчий, хвасля - хвастливый и т.д.). Подобные примеры свидетельствуют о недостаточности словообразовательных возможностей у детей с 4 уровнем общего недоразвития речи. В качестве особенностей оформления грамматической стороны речи можно указать на ошибки в употреблении существительных множественного числа в винительном и родительном падежах (кормили белков, лисов) в согласовании существительных с прилагательными в родительном падеже (нет зелёненьках листочках), единичные варианты неправильного употребления отдельных предлогов и т.д. При этом у части детей подобные ошибки носят непостоянный характер и, при сравнении правильного и неправильного ответов, выбор осуществляется детьми верно. Особо следует отметить те затруднения, которые встречаются у детей с ОНР(4ур.р.р.) при использовании разных конструкций предложений. Это могут быть пропуски и замены союзов, инверсии: «Мама предупредила, я не ходил далеко», «Наконец все увидели долго искали которого котёнка» и т.д.

Следующей отличительной особенностью детей 4 уровня является своеобразие их связной речи, выражающееся в нарушении логической последовательности при рассказе о событиях, «застревании» на второстепенных деталях и пропусках значимых для сюжета эпизодов, в использовании простых малоинформативных предложений. Таким образом, указанные выше данные подтверждают наличие негрубых нарушений всех компонентов языка у исследуемых детей с лёгкой формой общего недоразвития речи, что и позволяет выделить их в самостоятельную категорию.

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением**

**ОНР III уровень речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. В речи используют простые распространённые предложения, редко сложные предложения. Структура предложений нарушена за счёт пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трёх-пяти слогов (аквалиу – аквариум, вадапавод – водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (пять дом, майчик мотит за деева – мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям *(хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист и т. д.).*

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов *(«печник» – печка, «виноградник» - он садит виноград).* Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики *(вместо «ручищи» – «руки», «воробьиха» – «воробьи»)*. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением *(вместо «одежда» - «вещи», «мебель» - «вещи» или «столы», «посуда» - «миска»).* Незнание названий слов выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека *(локоть, веки),* животных *(копыта, грива, вымя, бивни),* наименование профессий *(машинист, балерина, плотник, столяр)* и действий, связанных с ними *(водит, пилит, рубит, строгает),* неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых *(носорог – «корова», жираф – «большая лошадь»*). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. *(«посуда» - «миска», «нора» - «дыра»).*

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Её недостаточная сформированная часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии**,** заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Так же отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик»), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков («мендведь» - медведь), усечение слогов («мисанел» - милиционер), перестановка слогов («вокрик» - коврик), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» - корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

* полноценной фонетической система языка;
* фонематического восприятия;
* навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
* автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
* связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

**Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности**

* умение правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* умение чётко дифференцировать все изученные звуки;
* умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* умение различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* умение производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* умение овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Описание коррекционно-образовательной работы на логопункте ДОУ**

Образовательная область ***«Речевое развитие»***

**Цель:** своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, станов­ления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

* развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления**:

* воспитание звуковой культуры речи;
* развитие и обогащение словаря;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи;
* воспитание любви и интереса к художественному слову;
* формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности

**Взаимодействие содержания образовательных областей с**

**образовательной областью «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Взаимовключение в область – речевое развитие** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Речевое развитие осуществляется в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира. |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области. |
| **Физическое развитие** | Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речью, речедвигательной гимнастики. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физминутки с речевым сопровождением) |

**Коррекционно-образовательное сопровождение детей с речевыми нарушениями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Содержание** |
| **Диагностическая** | - Диагностика речевых нарушений детей;  - проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников;  - обработка и анализ результатов обследования;  - комплектование групп для КОД по результатам обследования в соответствии с логопедическим заключением и структурой речевого дефекта. |
| **Коррекционно-развивающая** | - Составление календарных планов;  - составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования;  - подгрупповая КОД;  - индивидуальная и в микрогруппах КОД;  - индивидуальные речевые карты обследования речи детей; |
| **Консультативно- просветительская** | 1.Работа с педагогами:  а) выступления на педсоветах, педчасах  б) проведение консультаций и бесед с воспитателями по результатам обследования детей, в группах которых воспитываются дети с ОВЗ;  в) посещение НОД воспитателей с целью:  - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса;  - оказания консультативной помощи воспитателям.  г) проведение комплексной НОД  2.Работа с родителями:  а) родительские собрания;  б) устные консультации;  в) изготовление печатной информации (письменные консультации и буклеты);  г) проведение НОД с родителями, с целью обучения их организации совместной деятельности дома;  д) проведение открытых занятий с участием родителей |
| **Профилактическая работа с детьми раннего возраста** | - развитие артикуляционного аппарата;  - развитие мелкой моторики рук;  - развитие физиологического дыхания  - формирование фонематического восприятия на неречевых звуках |

**Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности**

**Содержание** коррекционной работы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), **направлено** на

* создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
* освоение основной образовательной программы дошкольного образования;
* коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям с ОВЗ.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» СанПиН СП 2.4.3648-20, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов в условиях Крайнего Севера показывает, что следует **уменьшить количество подгрупповых** форм организации коррекционной непосредственной образовательной деятельности, и **увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13

**Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**

(в соответствии с СанПиН 1.2.3685)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой и второй половине дня** |
| **С 6 до 7 лет** | Не более 30 минут – фронтальная, подгрупповая деятельность;  10 минут – индивидуальная деятельность | В первой половине дня – 1,5 часа  Во второй половине дня – не более 30 минут |
| В середине каждого КОД – проводится физкультминутка | | |

**Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми**

**7 года жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 – 7 лет**  **(2-ой год обучения)** | | | |
| **Периоды** | **Подгр. деятельн.** | **Индивид. деятельн.** | |
| Обследование детей, заполнение речевых карт,  оформление документации | | | |
| **I**  **октябрь - декабрь** | 13 недель,  26 занятий – 2 занятия в неделю,  13 час. | | 13 недель,  39 занятий – 3 занятия в неделю,  6 час.  30 мин. |
| **II**  **январь – май** | 21 неделя,  42 занятия – 2 занятия в неделю,  21 час. звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь | | 21 неделя,  42 занятия – 2 занятия в неделю,  7 час. |
|
| **С 15 мая повторение пройденного материала** | | | |
| **Всего:** | **68** занятий в год,  **34** часа | | **81** занятие в год,  13 час.  30 мин. |

**Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОД по коррекции звукопроизношения в микро-группах и индивидуальная** | | | | **Совместная подгрупповая КОД** |
| **Подгот. этап** | **Этап постановки** | **Этап автоматизации** | **Этап дифференциации** | 1. Организационный момент.  2.Сообщение темы.  3.Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.  4.Выделение звука:  -на фоне звуков, слогов, слов.  5.Воспроизведение звуковых рядов  6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.  7. Называние картинок с заданным звуком:  - Определение места звука,  - Деление слов на слоги,  8. Анализ обратных и прямых слогов и простых слов.  9. Физминутка.  10. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.  11. Упражнения на формирование или развитие лексико-грамматических категорий.  12. Упражнения на развитие связной речи  13. Итог занятия. |
| 1. Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 2. Игры и упражнения на развитие фонема-тического восприятия, внимания и памяти 3. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания 4. Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу 5. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук 6. Игры и упражнения на развитие психических процессов 7. Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса. | | 1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.  2.Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.  3.Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях, чистоговорках, загадках, стихах  4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.  5.Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.  6.формирование слоговой структуры слова.  7.Формирование лексико-грамматических представлений.  8. Физминутка (речь с движением) | |
| Для детей с тяжёлыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях рекомендуется включать дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя языка. | Исправление дефектного звукопроизношения (вызывание звука по подражанию или постановка механическим путём). | Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи | Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.  Обучение рассказыванию:  - пересказ;  - составление рассказов цепной структуре  -по сюжетной картинке;  -по серии картинок;  -по картинкам с фабульным развитием |

Представленная структура коррекционно-образовательной деятельности не является жёсткой, при необходимости можно изменять, добавлять.

**Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности**

**с детьми 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие произносительной стороны речи** | **Фонематическое восприятие (подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма)** | **Развитие лексико-грамматических средств языка** | **Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи** | **Лексическая тема и термины, используемые на КОД (связь с адаптированной образовательной программой ФГОС в ДОУ)** |
| **I период: октябрь – декабрь** | | | | |
| - Постановка отсутствующих звуков.  - Закрепление правильно произносимых звуков.  - Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  - Развитие речевого  дыхания.  - Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  - Формирование грамматически правильной речи.  - Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.  - Усвоение доступных ритмических моделей слов:  `*та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.*  - Определение ритмических моделей слов:  вата –`*тата,*  *вода – та`та* т. д  - Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:  `*вата – `тата,*  *во`да – та`та*.  - Различение звуков на слух:  \* по твёрдости – мягкости;  \* по глухости – звонкости;  \* по месту образования  - Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. | - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляц. признаки.  - Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правиль-ного произношения твёрдых и мягких звуков.  - Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2 – 3 гласных (*аи, уиа*).  - Анализ и синтез прямых и обратных слогов.  - Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*.  - Выделение слого-образующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*.  - Выделение первого согласного в слове.  - Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).*  - Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.  - Преобразование слогов.  - Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек.  - Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёр-дый звук», «мягкий звук».*  - Составление графической схемы слова.  - Называния порядка следования звуков  в слове.  - Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.  - Умение давать качествен. характеристику звуку.  - Формирование умения делить на слова предло-жения простой конструк-ции без предлогов и с предлогами. | Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),*  различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа  *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)*  Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*;  сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе  *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).*  Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*;  способом присоединения суффиксов *(мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*;  к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);*  способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).*  Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).* | Распространение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* Выделение слов из предложений с помощью  вопросов: *кто? что делает? делает что?;* Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме;  Воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.  Составление простых  распространённых предложений с использованием предлогов *- на, у, в,*  *под, над, с, со* по картинкам;  по демонстрации действий,  по вопросам.  Объединение нескольких  предложений в небольшой рассказ.  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола,*  *подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).*  Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. | «До свиданья лето, здравствуй детский сад»,  «Дружба и хорошие манеры»,  «Живая и неживая природа. Свойства материалов»  «Мой Мурманск», «Осень», «Дары осени. Овощи, фрукты и ягоды», «Как хлеб на стол пришёл», «Пожарная безопасность», |
| **II период: январь - май** | | | | |
| - Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  - Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.  - Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения.  - Усвоение  многосложных слов *(учительница,*  *часовщик, электрический и др.)*  - Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Различение на слух:  [ч] – [ть] – [сь] – [щ],  [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.  - Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.  - Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.  - Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. | - Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.  - Составление схемы слов из фишек и полосок.  - Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*  - Определение различий  и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».*  - Закрепление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).*  - Развитие умения находить в слове ударный гласный.  - Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  - Развитие умения подбирать слова к данной модели *(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)*  - Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).*  - Определение количества слов в предложении и их последовательности.  - Деление слов на слоги.  - Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.  - Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).* Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).*  - Определение количества слов в предложении и их последовательности.  - Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  - Выкладывание из полосок схемы предложения.  - Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение. | Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).  Усвоение падежных окончаний существительных  *(В лесу жила белк****а*** *. Дети любовались белк****ой****. Дети кормили белк****у****. У белк****и*** *пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в ед. и мн. числе *(большой мишка, большая кошка, большие кубики);*  Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных муж., жен. и ср. рода в ед. и мн. числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента;  *ое*… голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца).  Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья, пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).*  Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду играть);*  глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*.  Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)*  Образование слов (на новом материале) способом присо-единения приставки *(прибыл,*  *приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*;  присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосло-жения (трёхколесный, перво-классник)*  Образование существи-тельных, обозначающих лица по их деятельности, профес-сии *(учитель, ученик, учи-тельница, хоккей, хоккеист)*  Привлечение внимания  к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)*  Образование уменьшительно-ласкательной формы прила-гательных *(У зайчика малень-кий кротких хвостик. У лисы большой пушистый хвост.)* | Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах *(У меня нет… стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.*  *Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)*  Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах *(В лесу много… зелёных сосен. Дети кормили капустой… белого кролика. Дети давали корм… белым роликам…)*  Закрепление навыков составления и распростра-нения предложений.  Составление предложений без предлогов и с  предлогами - *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,*  *из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа)*,  из слов в начальной форме *(кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..)*  Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).*  Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт* *(возле, около, у)* *дома;* *белые розы посадили* *(перед, за, возле)* *дома.*  Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  Составление предложений по опорным словам  *(Коля, играть, мяч)*  Составление сложноподчинённых предложений  (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др.*  *(Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь),*  с относительным местоимением «*который»*  *(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.*  *Роме понравился конструктор, который подарил брат.)*  Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.  Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок. |  |

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Сентябрь – октябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет, 2-ой год обучения)** | |
| **Сентябрь-**  **октябрь** |  | Обследование, комплектование | |
| **Октябрь** | 1-я | Мир звуков | Осенняя пора - очей очарование! |
| 2-я | А - У - И | Дары осени (сад, огород) |
| 3-я | А - У - И | Как хлеб на стол пришёл? |
| 4-я | О – Э - Ы | Домашние животные и птицы |
| **Ноябрь** | 1-я | П - Б | Дикие животные |
| 2-я | Т - Д | Животные севера и юга |
| 3-я | К – Г - Х | Зимующие и перелётные птицы |
| 4-я | В - Ф | Мир семьи. День матери  (Нет лучше дружка, чем родная матушка) |
| **Декабрь** | 1-я | C – C’ | Проказы матушки - зимы! |
| 2-я | З – З’ | Здравствуй Родина моя! |
| 3-я | Ц | Чем пахнут ремёсла? |
| 4-я | С – З - Ц | Новый год в гости к нам спешит! |
| **Январь** | 1-я | Каникулы | |
| 2-я |
| 3-я | Ш | Зимние забавы |
| 4-я | Ж | Мир вокруг нас. Я – исследователь. |
| **Февраль** | 1-я | Ш - Ж | История создания одежды |
| 2-я | Ч | Мой дом (посуда, мебель, приборы) |
| 3-я | Щ | Человек - прошлое, будущее и настоящее |
| 4-я | Ч -Щ | Наша армия сильна, охраняет мир она! |
| **Март** | 1-я | С - Ш | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны! |
| 2-я | З - Ж | Идёт красавица весна! |
| 3-я | Л – Л’ | Масленица – подлизуха , все катаются, блинами объедаются… |
| 4-я | ЙОТ | Если хочешь быть здоровым – закаляйся! |
| **Апрель** | 1-я | Л - ЙОТ | Всё о транспорте |
| 2-я | Р – Р’ | Всё о космосе |
| 3-я | Л - Р | Школа. Зачем учиться. Разные науки. |
| 4-я | Л’ – Р’ | До свиданья детский сад |
| **Май** | 1-я | Повторение | День победы |
| 2-я | Повторение | Красная книга. Я – защитник природы |
| 3-я | Повторение | Наука и прогресс. Телевидение |
| 4-я | Повторение | Лето - золотое |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

* подгрупповая,
* в микрогруппах
* и индивидуальная.

Для подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, и учитывается психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится в дневное время и 1 раз в неделю вечером. Учитывая требования к максимальной учебной нагрузке, коррекционная НОД (непосредственно образовательная деятельность) должна быть, **согласована с расписанием НОД воспитателей**. Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации образовательной области **«Речевое развитие»**, что в свою очередь требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает и позволяет участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и её коррекции.

*Основная цель индивидуальной КОД* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут – 2 раза в неделю. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

*Основная цель подгрупповой КОД* – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

**Методы реализации образовательных задач**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **метода** | **Рекомендации по их применению** | |
| **Учитель-логопед** | **Воспитанники** |
| *Методы по источнику знаний* | | |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | *Метод иллюстраций:* показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.).  *Метод демонстраций: использование* мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием | Выполнение практических заданий |
| *Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей* | | |
| **Методы** | **Учитель-логопед** | **Воспитанники** |
| Информационно-рецептивный | Информирование детей логопатов | Восприятие и осваивание готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) | воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения, мозговой штурм |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов | Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично-поисковый | Разделение проблемной задачи на составляющие | осуществление шагов поиска решения проблемы |
| Активные методы | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры) |
| Моделирование | Замещение реальных объектов познания условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |

**2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ**

**Развитие речи детей** - это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Систематическое взаимодействие специалистов ООУ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка -логопата с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников

предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

**Модель сотрудничества педагогов ДОУ**

**Учитель-логопед:**

- определение сложности и выраженности речевых недостатков,

- коррекция устной речи,

- профилактика нарушений

письменной речи,

- оказание консультативной

помощи родителям

**Инструктор**

**по ФК:**

- развитие общей и мелкой моторики

- развитие координации движений,

- работа над дыханием,

- мышечная релаксация

**Педагог психолог:**

- коррекция основных

психических процессов,

- снятие состояния тревожности,

- дыхательная гимнастика

- релаксационные упражнения

**Музыкальный руководитель:**

- развитие чувства ритма,

- работа над речевым дыханием,

- работа над голосом,

- работа над интонационной

выразительностью речи

**Ребёнок с ОВЗ**

**Медицинские работники:**

- изучение анамнестических данных,

- учёт состояния здоровья

- медицинские осмотры

**Воспитатель:**

- соблюдение единого речевого режима в НОД и во время режимных моментов,

- развитие мелкой моторики

**Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями**

**в условиях логопедического пункта**

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Вырабатывание единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.
3. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

**Направления взаимодействия:**

* Формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
* Обучение педагогов приёмам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
* ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

**2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих логопедический пункт ДОУ**

**Цель:** вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность, для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

**Задачи:**

* ознакомление родителей с речевым развитием ребёнка;
* обучение родителей взаимодействию с детьми по преодоления речевого дефекта;
* родитель-помощник в коррекционной деятельности с ребёнком.

**Формы работы:**

* Включение родителей в проведение КОД;
* информирование о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
* ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учётом речевого нарушения ;
* рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

1. **Организационный раздел**

**График работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Коррекционно-образовательная деятельность с детьми** | | **Организационная деятельность** | **Всего часов в неделю** |
| **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник** | 08.00-12.00 | 09.00-09.30  09.40-10.10  60 мин | 2ч. 20 мин. | 40 мин. | 4час. |
| **Вторник** | 08.00-12.00 | 10.10-10.40  30 мин. | 2ч. 50мин. | 40 мин. | 4час. |
| **Среда** | с 15.00ч.- до19.00ч. | 15.10-15.40  30 мин. | 3ч. 00мин. | 30 мин. | 4час. |
| **Четверг** | 08.00-12.00 | 09.30-10.00  30 мин. | 2ч. 50мин. | 40 мин. | 4час. |
| **Пятница** | 08.00-12.00 | 09.00-09.30  09.40-10.10  60 мин | 2ч.20 мин. | 40 мин. | 4час. |
| **Всего** | 20 часов | 3 часа 30 мин. | 13 часов 20 мин. | 3 часа 10 мин. | 20 час. |

***Примечание:***

Организационная деятельность учителя-логопеда предполагает:

\* проветривание помещения;

\* смену дидактического материала;

\* сопровождение детей из кабинета в группу;

\* работу с документами;

\* консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;

\* работу с родителями (*консультации, беседы, сбор информации о ребенке*).

**РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| 08.00 - 08.15 | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |  | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |
| 08.20 - 08.35 | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |  | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |
| 08.40 - 09.00 | Работа с документацией  Педагогические минутки | Работа с документацией  Педагогические минутки |  | Работа с документацией  Педагогические минутки | Работа с тетрадями  Педагогические минутки |
| 9.00 - 9.25 | II – подгрупповая КОД | Индивидуальная КОД |  | Индивидуальная КОД | I - подгрупповая КОД |
| 9.35 – 10.00 | I – подгрупповая КОД | Индивидуальная КОД |  | III - подгрупповая КОД | II - подгрупповая КОД |
| 10.10 - 10.35 | КОД в микрогруппах  Индивидуальная КОД | III – подгрупповая КОД |  | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |
| 10.40 - 10.55 | КОД в микрогруппах  Индивидуальная КОД | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | 15.05 - 15.30  I – подгрупповая КОД | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |
| 11.00 - 11.15 | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | 15.35 - 15.50  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |
| 11.20 - 11.35 | Консультативная деятельность | Консультативная деятельность | 16.05 - 16.20  КОД в микрогруппах | Консультативная деятельность | Консультативная деятельность |
| 11.40 - 11.55 | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | 16.25-16.45  КОД совместная с родителями | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |
| 12.00 - 12.15 | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | 16.50-17.05  КОД совместная с родителями | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |
| 12.20 - 12.35 | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | 17.10-18.30  КОД совместная с родителями | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах | Индивидуальная КОД  КОД в микрогруппах |
| 12.40 - 13.00 | Консульт. Деятельность  Педагогические минутки | Работа с документацией  Педагогические минутки | 18.30 - 19.00  Оформление тетрадей и документации | Работа с документацией  Педагогические минутки | Работа с тетрадями  Педагогические минутки |

**Алгоритм действий с детьми с ОВЗ**

**Ребёнок с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первая встреча с семьёй,**  **сбор информации, создание**  **образовательного маршрута** | | | |
| **Воспитатели** | **Специалисты** | **Администрация ДОУ** | **Медицинский работник** |
| Беседы, консультации,  создание комфортной среды | Беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь | Заключение договоров | Беседы, консультации, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода в питании, организации режима |
|  | Проведение диагностики различных сфер развития ребёнка | Создание условий пребывания в ДОУ |  |
|  | Разработка образовательной программы для ребёнка с ОВЗ |  |  |
|  | Разработка индивидуальных маршрутов |  |  |
|  | Проведение промеж. диагностики для изменения содержания образовательной деятельности |  |  |
|  | Итоговая диагностика |  |  |
| **Итоговая встреча с родителями ребёнка с ОВЗ** | | | |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Программы** |
| 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. 3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.- СПб, : ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013. 4. Каше Г.А. Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. – М., 1978. 5. Летуновская Т.А., Сеничкина В.В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте // Дошкольная педагогика. – 2011. - №12. 6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3до 7лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 7. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. |
| **Методические пособия** |
| 1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.  2. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.  3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: АИРИШ, 2008.  4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.  5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.  6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.  7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.  8. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.  9. Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК. Методические рекомендации / Под ред. И.И. Усановой. – Мурманск, 2009.  10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М., 2008.  11. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М., 2008.  12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., 2004.  13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет». - М., 2008.  14. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. - СПб.: 2005.  15. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: 2007  16. Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию, слова с движением, загадки для детей. Подготовительная группа. – СПб.: 2008.  17. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: 2008.  18. Новиковская О.А. Весёлая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. - СПб.: 2010.  19. Новиковская О.А. Речевая гимнастика.- М.: 2008.  20. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб.: 2006.  21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: 1980. |
| **Диагностический инструментарий** |
| 1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов на Дону «Феникс», 2011  2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЕН, 2007  3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования, методическое пособие, - М.: АРКТИ, 2012  4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998  5. Иллюстрированная методика логопедического обследования. Под общей редакцией Волковской ТН. – ООО «Издательство Практика». Специальное приложение к журналу /Логопед в детском саду, 2013  6. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, - СПб: «Литера», 2011  7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под общей редакцией проф. Чиркиной Г.В. – М.: АРКТИ, 2010  8. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д,2006  9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009. |
| **Дидактические материалы**  **Подсказки для родителей** |
| 1. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. - СПб., 2011. 2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. - СПб., 2011. 3. Косинова Е.М. Уроки логопеда. - М., 2003. 4. Крупенчук И.О. Тренируем пальчики, развиваем речь. Старшая группа. – СПб., 2009. 5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб., 2006. 6. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб., 2004. 7. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007. 8. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008. 9. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников.   М., 1999.  10. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.  11. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. М.: Ювента, 2007.  12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.  13. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.  14. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.  15. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.   1. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007. 2. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.   18. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.  19. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

к рабочей программе

«Коррекционно-образовательная работа

с детьми в условиях

дошкольного логопункта»

**Приложение № 1**

**Речевая карта и план коррекционной работы**

**ребёнка с заключением ОНР.**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок пребывания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анамнестические данные смотри выписку из истории раннего раз

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткая характеристика по результатам педагогического мониторинга (устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в пространстве, основные цвета и их оттенки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат:

подвижность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уздечка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп речи: норма, быстрый, медленный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плавность речи: норма, с запинками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дыхание: норма, ключичное, затрудненное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушение звукопроизношения:

свистящие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шипящие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

соноры:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аффрикаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дефект смягчения или озвончения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нарушения в потоке речи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фонематический слух (повторение слоговых рядов, выделение первого и последнего ударного гласного, для подготовительной группы выделение первого и последнего согласного звуков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Структура слова (по картинкам):

водопроводчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мотоцикл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ велосипед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

магнитофон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компьютер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лекарство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сковорода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Птичка свила гнездышко в кустах. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Золотая рыбка плавает в аквариуме.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автобус остановился на перекрёстке у светофора.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жеребёнок забежал во двор и заржал.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

а) обобщающие понятия:

лук, репа, морковь, капуста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

назвать посуду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шкаф, стол, стул, диван \_\_\_\_\_\_\_\_

назвать одежду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

яблоко, груша, апельсин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

назвать транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) названия детенышей животных:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грамматический строй речи:

а) изменение существительного по падежам

Кого ловит кошка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому подаришь книжку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем подстригают волосы? \_\_\_\_\_\_\_\_

С кем любишь играть?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В чём носят продукты? \_\_\_\_\_\_\_\_

Из чего ты пьешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) образование форм сущ. Р. п. ед. и мн. числа (чего нет?)

шарф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

книга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гнездо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

деревья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стулья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) образование формы сущ. ед. числа во множественное

стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свинья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) согласование сущ. с прилагательным

мяч - какой? \_\_\_машинка - ? \_\_\_яблоко - \_\_\_\_\_\_\_\_

д) согласование сущ. с числительным (сосчитай предметы) 1 2 3 4 5

дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

окно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) употребление предлогов простых и сложных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словообразование:

а) уменьшительно-ласкательные формы существительного

кувшин \_\_\_кукла \_\_\_\_ кольцо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) образование качественных прилагательных

мяч из резины \_\_\_\_\_\_шуба из меха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шапка из шерсти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стол из дерева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) образование притяжательных прилагательных (чей?)

уши зайца хвост лисы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ следы медведя \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Связная речь:

а) составление рассказа по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) составление рассказа по серии картинок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) пересказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние интеллекта:

4-й лишний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение логопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выпуска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты коррекционной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План коррекционной работы:**

1. Подготовительный этап:

-развитие интереса;

-развитие речеслухового внимания и памяти;

-развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

-развитие речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности

2. Уточнение и обогащение словаря, работа над слоговой структурой слова, развитие грамматического строя речи.

3. Формирование произносительных умений и навыков:

--постановка звуков;

-автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях;

- дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

4. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов.

5. Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

6. Развитие и совершенствование психических процессов: внимания, мышления и памяти.

**Учёт индивидуальной непосредственной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема НОД |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Диагностический отчёт**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребёнка** | **Диагноз  при зачислении** | | | **Заключение психиатра** | **Срок** | **Заключение при выпуске** | | **Примечание** |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | | |  |  |  | |  |
| **Диагноз при зачислении** | | | **Количество детей** | **Диагноз при выпуске** | | | | **Количество детей** | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | | |  | |

Выводы с нормой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , с улучшением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , без изменений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель – логопед МБДОУ № 120 Сеничкина В.В.

Звукопроизношение 20 - 20 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребёнка | с  с, | з  з, | ц | ш | ж | р  р, | л  л, | ч | щ | Примечание |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Статистический отчёт учителя-логопеда о результатах работы учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевое заключение | Количество детей на начало уч. года | Количество детей на конец уч. года | Количество выпущенных детей | | | Рекомендовано направить | | | Количество детей оставленных для продолжения обучения |
| С нормой | С улучшением | Без улучшения | Общеобразовательная школа | Общеобразовательная школа (логопункт) | Общеразвивающая группа ДОУ |
| ФН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФФН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НВОНР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОНР (III) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заикание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Другие речевые нарушения (указать какие) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед ФИО

Заведующий МБДОУ ФИО

Печать