

## Тема недели «Мы разные, но мы дружим».

### ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## Тема «Мы все разные, но всё-таки мы вместе»

Задачи:

1. дать представление о людях, населяющих планету Земля;
2. способствовать социализации воспитанников (обучающиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различия между ними принимать как положительный факт);
3. формировать добрые взаимоотношения; дать воспитанникам возможность оценить степень своей значимости, индивидуальности (подвести к выводу, что все они разные, но должны жить в согласии и терпимом отношении друг к другу);
4. развивать внимание, память, творческое мышление; воспитывать чувство коллективизма, сплочённости, бережного отношения, уважения и внимательности по отношению к окружающим людям и всей Вселенной.

План работы:

1. Предложите ребенку послушать стихотворение:

Люди на свет рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других мы могли понимать,

Нужно терпенье в себе воспитать.

Нужно с добром к людям в дом приходить,

Дружбу, любовь в своём сердце хранить!

Расскажите ребенку, что наша планета – это один большой дом, где живут разные люди: с разным цветом кожи, волос, говорящие на разных языках, у каждого свой характер, свои привычки. Но у всех на планете Земля есть люди, которые их окружают, дом, семья.

2. Покажите ребенку картинки с изображением людей, отличающихся: цветом кожи, глаз, волос, ростом, весом, полнотой (*худой, толстый*), возрастом (*ребёнок, взрослый*), полом (*женский, мужской*).

Спросите, чем же отличаются эти люди между собой?

- Мы не знаем, кто эти люди, как их зовут, сколько им лет, какой они национальности.

Предложите ребенку подумать, что общего между нами и людьми на картинках? (*Живём на одной планете, нас освещает одно Солнце, у нас одно небо, звёзды, Луна, одинаковое строение тела*).

3. Выясните с ребенком, какими качествами должен обладать человек, живущий на планете Земля, чтобы вокруг него исчезли ссоры, драки, ненависть? (*Добротой, дружелюбием, состраданием, милосердием, отзывчивостью, честностью, уважением к другим, терпением, внимательностью, снисходительностью, доверием, взаимопониманием, уступчивостью, справедливостью, терпимостью, прощением, чуткостью*).

- Качества, которые ребенок назвал, можно назвать внутренней красотой человека. Какой будет ваша внутренняя красота – зависит от вас самих!

4. Подумайте вместе с ребенком, могут ли в человеке быть только положительные (*хорошие*) черты характера? (*ответы ребенка*)

- А какие черты характеры относятся к плохим (отрицательным?) (*Грубость, безответственность, болтливость, ворчливость, жадность, злобность, зависть, лень, лживость, наглость, невежество, неряшливость, ненависть, обидчивость, трусость, упрямство, эгоизм*).

5. Подвести ребенка к выводу, что каждый из нас индивидуален и неповторим, мы все разные, но должны научиться дружить, помогать друг другу, жить в мире друг с другом, не ссориться, никого не обижать.

## **ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **«Ориентировка в пространстве»**

**Цель:** совершенствовать понимание пространственных отношений (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между, умение обозначать в речи взаимное расположение предметов; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

**Материал и оборудование:** цветные карандаши, квадратный лист бумаги, набор цифр.

План работы:

1. Предложить ребенку ответить на следующие вопросы:

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Какие времена года знаете? Назовите.

Какое время года наступило?

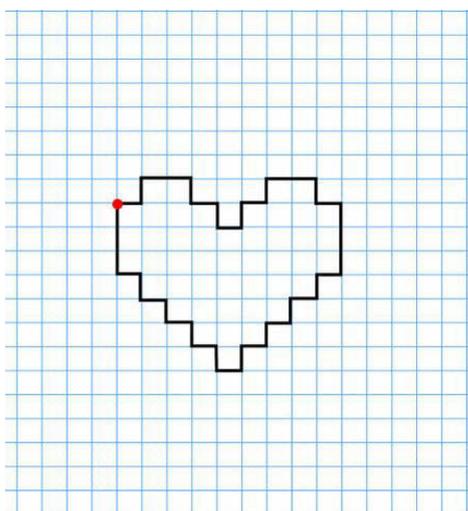
2. Возьмите лист бумаги и цветные карандаши, пусть ребенок выполняет задания, следуя вашей инструкции:

- В центре листа нарисуй желтый круг;
- Справа от круга нарисуй зеленый квадрат;
- Слева от круга нарисуй красный треугольник;
- Над кругом нарисуй синий прямоугольник;
- Под кругом нарисуй черный овал.

После того как ребенок выполнит задание, спросите:

- Где ты расположил круг? (*в центре листа*)
- Какая фигура находится справа от круга?
- Какая фигура расположена под кругом?

3. Предложите ребенку на листе бумаги в клетку выполнить графический диктант простым карандашом.



Отступить 1 клетку вниз.

1 право; 1 верх; 2 право; 1 низ; 1 право;  
1 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;  
2 право; 1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево;  
1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ;  
1 лево; 1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево;  
1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх;  
1 лево; 3 верх.

## ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Тема «Звуки [ф, ф']. Буква Ф».

**Цель:** Закрепить правильное произношение звуков [ф, ф']. Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова. Закреплять умение определять место звука в слове. Учить писать букву Ф.

План работы:

1. Предложите ребенку послушать слова, а затем назвать, какой первый звук в этих словах (*фотограф, фотография, фотоальбом, фотоателье*).

- Какой он, звук [ф]? (*Твердый, согласный.*)

В слове Филя – первый звук (*фь*). Расскажите о звуке [ф']. (*Мягкий, согласный.*)

2. Дальше называйте звуки, а потом слоги, если ребенок услышит в звук [ф], пусть хлопнет в ладоши, а если – звук [ф'], топнет ногой. Слоги: *фа, фы, фи, фо, фё, фя, фе, фэ*.

2. Попробуйте также произносить слова. Если услышит звук [ф] в слове – хлопнет в ладоши, а если – звук [ф'], подпрыгнет. Слова: *футбол, филин, Африка, туфли, шарф, кофе*.

4. Предложите ребенку составить предложение из 2, 3, 4 слов, где одно из них будет начинаться на звук Ф.

## ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Тема «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»

**Цель:** продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль; формировать умение подбирать наиболее подходящие по смыслу образные слова и выражения ; побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме.

План работы:

1. Напомнить ребенку, что есть сказки бытовые, в которых описывается жизнь простых людей: бедного или ловкого солдата. Есть сказки о

животных, в таких сказках животные могут говорить, ходить друг другу в гости и даже учиться в школе. Есть сказки волшебные, в них обязательно должны быть чудеса и волшебные предметы.

Вот такую замечательную сказку написал русский писатель Валентин Катаев «Цветик-семицветик». Сказка обязательно учит чему-то людей, и выдуманый сказочный мир всегда несет собой мудрую мысль. А какую мысль хочет донести до читателя Валентин Петрович Катаев вы узнаете после того как вы прочитаете сказку.

2. Чтение сказки.

3. Спросите у ребенка, понравилась ли ему эта сказка?

- Какая эта сказка? *(Волшебная)*
- Почему он так думает? *(В сказке есть волшебный цветок, который исполняет все, что желает Женя и происходят чудеса).*
- Кто главный герой этой сказки? *(Девочка Женя)*
- Какие свои желания исполняла Женя?
- Какие Женины желания показались тебе важными?
- Объясните, почему ты так думаешь? *(Желания исполнились, а ей было грустно. И вдруг Женя встречает мальчика, у которого больные ноги.)*
- А понравился ли ей мальчик?
- Ей стало жаль мальчика? Почему? *(Да. Она была удивлена и огорчена тем, что он с ней вместе не может поиграть. Она единственный раз поняла, что не все дети бывают здоровы, счастливы. Женя впервые в жизни сделала не себе подарок, а другому. Поэтому она была счастлива.)*
- Какие волшебные слова произносила Женя, чтоб исполнялось желание?
- Представь себя, на месте Жени, какие бы желания ты загадал(а)?

## **ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Тема лепки «Весёлые человечки».

**Цель:** Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения

деталiami (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки).

**Оборудование и материал:** пластилин, стека, клеёнки, дощечки, салфетки.

План работы:

1. Рассказать детям, что весёлых человечков можно изобразить по-разному: нарисовать на бумаге или на песке, слепить из пластилина, глины или соленого теста. Независимо от материала и способа изготовления всё равно это будут милые человечки - с туловищем, головой, руками и ногами.

2. Показать ребенку две формы, раскатанные из пластилина: конус и цилиндр (валик) с шариками наверху. Спросите, из чего лучше слепить девочку, а из чего мальчика. Спросите ребенка подсказать, как лучше слепить девочку в коротком платье. Ребенок должен догадаться, что нужно слепить две ножки. Вместе с ребенком прикрепите к конусу-платьицу пары колбасок (валиков) - ножки и ручки.

3. Затем удлинённый цилиндр (валик) и предложить подумать, как лучше слепить мальчика. Скорее всего, ребенок предложит знакомый способ - долепить ножки из колбасок (валиков). Родитель соглашается, что можно сделать и так, но предлагает освоить новый способ.

Показываете и комментируете: Вот длинный цилиндр (валик), вверху голова, внизу должны быть ноги. Беру стеку и разрезаю цилиндр вдоль до середины, чтобы получились две ноги. Слегка расставляю ноги, чтобы фигурка стояла на ножках и не падала.

4. Предложить ребенку самому слепить сначала фигурку мальчика, а потом девочки.

## **ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Тема аппликации «Дружат дети на всей планете»**

**Цель:** учить вырезать из бумаги силуэты людей, развивать эстетическое восприятие, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Оборудование и материалы:** альбомный лист (с изображенным по середине земного шара) белая бумага с готовым силуэтом, ножницы, клей, салфетки.

План работы.

1. Предложите ребенку сделать хоровод дружбы всех детей нашей планеты, где девочки и мальчики будут держаться за руки и водить хоровод вокруг Земли. Покажите лист в центре которого изображён земной шар (выполненный в технике «обрывание»).

2. Описание схемы выполнения аппликации.

Фигурки ребенок вырезает по шаблону из согнутого пополам листа бумаги и прорисовывает карандашом детали (одежда, обувь, лицо и волосы).

3. Пусть ребенок расположит силуэты вокруг земного шара.

«Должны все люди на планете  
в мирном мире жить!»



## ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Тема рисования «Голубь — символ мира и добра»

**Цель:** воспитывать у детей патриотические чувства. Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами. Развивать познавательный интерес. Формировать умение детей рисовать голубя ладошкой.

**Оборудование и материалы:** листы бумаги, простые, цветные карандаши, краски.

## План работы:

1. Известно, что с очень давних времен голуби считались священными птицами, добрыми вестниками богов.

Белые голуби - вестники мира  
От Белого моря, до предгорьев Памира  
Голубь летал, когда Бог наш крестился.  
Голубь и Матери Божьей явился.  
Белые голуби - цвет чистоты!  
Белые голуби - знак красоты!  
Белые голуби, счастье несите,  
Радость и мир на Земле всем дарите!

2. Предложите ребенку нарисовать белых голубей - вестников мира, и отправить их с посланием всем людям Земли. Белые голуби будут олицетворять призыв всем людям жить в мире, дружбе и взаимопонимании.

3. Пусть ребенок затонирует бумагу голубым цветом, после высыхания помогите ребенку обвести ладошки простым карандашом, превратив большой палец в голову голубя, дорисовав глаз и клюв. Пусть ребенок раскрасит работу.

