

Средняя группа

Тема «День победы»

Речевое развитие Звук «Р»

Задачи: развивать фонематический слух и восприятие, просодическую сторону речи. Уточнять, закреплять и формировать правильное звукопроизношение.

1. Артикуляционная гимнастика.

 <p>Бегемотик рот открыл, Подержал. Потом закрыл. Подразним мы бегемота — Подшутить над ним охота.</p>	 <p>Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.</p> <p>Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сплотить слюну. Вновь повторяем упражнение 3—4 раза.</p>
--	---

 <p>Знает это весь народ: Любит мишка вкусный мед. Язычком губу оближет И подсядет к меду ближе.</p>	 <p>Учимся делать упражнение «Вкусный мед».</p> <p>Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сплотить слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.</p>
---	--



Белка шелкает орешки
Обстоятельно, без спешки.
Упираем язычок
Влево-вправо, на бочок.

Учимся делать упражнение «Орешек».
При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку. Выполняем 6—8 раз. Затем даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем слотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Давайте вспомним, как наш язычок научился петь песенку:

- Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш...
- Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж...
- Водички: с-с-с-с-с...
- Комарика: з-з-з-з-....

2. Знакомство со звуком

Давайте научимся петь песенку мотора. Р-р-р-р-р-р

- Когда мы произносим звук «Р», губы растянуты в улыбку.
- Язык находится за передними верхними зубами, когда мы произносим звук «Р».
- При произнесении звука «Р» кончик языка «дрожит».

3. Развитие фонематического слуха

Проговариваем вместе.

Чистоговорки:

Ра, ра, ра — вот высокая гора.
Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.
Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро
Ру, ру, ру — много ягод наберу.
Ра, ра, ра — дальше нам идти пора.

«Слушай внимательно»

Я буду читать слова. А ты, когда услышишь слово со звуком «Р», хлопай в ладоши. Если же в слове нет звука «Р», то не хлопай.

Слова: рыба, лес, ландыш, рубашка, рысь, конфета, шкаф, арбуз, самовар, окно, карандаш, ручка, снег, книга, тетрадь, пакет, мотор, забор, хлеб, печенье, шоколад, зебра, песок, собака, трамвай, автобус, салфетка, воробей.

4. Автоматизация звука Р в слогах и словах

Повтори слоги: АР-АР-АР; ИР-ИР-ИР; УР-УР-УР; ОР-ОР-ОР; АР-ОР-УР; ОР-УР-ИР.

Игра «Один – много».

Взрослый произносит существительное в единственном числе, ребёнок должен назвать множественное число. Слова: гора - горы, нора – норы, дыра – дыры, комар – комары, базар – базары, фара – фары.

Слушайте внимательно и исправляйте ошибки в предложениях.

Расцвели на клумбе **козы**.

В огород забрались **розы**.

У слона огромный **робот**.

На заводе сделан **хобот**.

Ползает у речки **мак**.

Расцветает в поле **рак**.

Художественно-эстетическое развитие

«Открытки ветеранам»

Задачи: учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов, формировать умение работать разными изобразительными материалами.



Художественно-эстетическое развитие

«Муха-Цокатуха»

Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения, учить лепить насекомых в движении.



Художественно-эстетическое развитие

«Праздничный салют»

Задачи: воспитывать у детей патриотические чувства. Продолжать учить детей пользоваться красками, создавать композицию.

