

## СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

### Тема «Семья»

**Цель:** формирование у детей представлений о семье, её членах.

**Задачи:**

1. Учить составлять рассказ о членах своей семьи.
2. Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье.
3. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.
4. Закрепление фамилии, имени, отчества родителей.

*Прочитайте ребенку стихотворение:*

Семья – это мы. Семья – это я.  
Семья – это папа и мама моя.  
Семья – это Пашка, братишка родной,  
Семья – это котик пушистый мой.  
Семья – это бабушки две дорогие,  
Семья – и сестрёнки мои озорные.  
Семья – это крёстная, тёти и дяди,  
Семья – это ёлка в красивом наряде.  
Семья – это праздник за круглым столом,  
Семья – это счастье, семья – это дом,  
Где любят и ждут, и не помнят о злом.

*Объясните слова «семья» и «род».*

Семья – это дом. Семья – это мир, где царит любовь, дружба. Семья - это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. А еще, ребята всех членов семьи называют родственниками. Слово «род» означает "одна большая семья". Родственники - это люди, родные друг другу: братья, сестры, мамы, папы, бабушки и дедушки.

*Побеседуйте с ребенком (нарисовать домик пустой, а затем заполнять его жильцами)*

- Кто самый старший в семье? (Бабушка, дедушка)
- А какая она бабушка?
- Как можно назвать бабушку ласково?
- А дедушка у вас, какой?
- А как можно дедушку назвать ласково?
- Как дедушка и бабушка заботятся о вас?
- Жили-были в нашем доме бабушка и дедушка. *(нарисовать схематично дедушек и бабушек)* Вот мы и видим начало новой семьи.

- А ещё какие близкие люди есть в семье? (Мама и папа)

- Что умеет делать мама?

- Что умеет делать папа?

Давай заселим маму и папу в наш дом. (*схематично зарисовываем маму и папу*)

- А кого ещё нет в нашем доме? Конечно, детей. Какая же семья без ребятшек.

- Скажи, какие должны быть дети? (дружными, заботливыми, внимательными, весёлыми)

Вот теперь в нашем доме появились дети. (*выставляю фигурки детей*)

Вывод: У нас получилась целая семья – большая и дружная. А ещё хочется, чтобы она была здоровая, а для этого нужно заниматься зарядкой.

*Физкультминутка. «Семейная зарядка»*

Осенью, весной,

Летом и зимой. (*хлопки руками*)

Мы во двор выходим

Дружную семьёй. (*маршируют на месте*)

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку. (*взявшись за руки образуют круг*)

Мама руки поднимает (*руки вверх и вниз*)

Папа бодро приседает (*приседания*)

Повороты вправо- влево

Делает мой братик Сева (*руки на пояс, повороты всем корпусом*)

А я сам бегу трусцой.

И качаю головой (*бег на месте и наклоны головой в стороны*)

*Расскажите сказку ребенку.*

В одном лесу росла красивая яблонька. На ее раскидистых ветвях было много румяных и золотистых яблочек. Это были сыночки да дочки. Яблонева семья — дружная, заботливая. Во время ветра или дождя, листва прикрывала ветви, чтобы не сломались, плоды чтобы не опали на землю. Когда наступала солнечная погода, то яблонева семья радовалась: листочки открывали яблочки, веточки поднимались вверх. Однажды разыгралась буря: сильный ветер, дождь, снег. Вся яблонева семья встала на защиту друг друга: веточка к веточке к веточке, листочек к листочку, яблочки все ближе и ближе друг другу. Вместе они победили непогоду.

*Задайте вопросы:*

- Тебе понравилась история про яблоневую семью?

- Что стало бы, если яблоня, не встала на защиту яблочек?

- Вот и семья, какая должна быть? (дружная, трудолюбивая, заботливая)

- А у нас такая же семья? (Угостить ребенка яблочками)

## Художественно-эстетическое развитие. Лепка из теста.

**Цель:** Способствовать формированию у детей понятия: семья, родственные отношения в семье и значимость семьи для человека.

**Задачи:**

Формировать умение раскатывать тесто, прямыми движениями ладони, соединив концы «палочки», получать результат-баранку.

*Чтение стихотворения «У кого кто есть?»*

У мамы ежихи - любопытный ежонок,  
У мамы лисицы - хитрый лисенок,  
У мамы кошки - пушистый котенок,  
У мамы белки – рыжий бельчонок,  
У мамы зайчихи – трусливый зайчонок,  
У мамы медведицы – шаловливый медвежонок,  
У мамы коровы – ласковый теленок,  
У мамы свины – чумазый поросенок,  
У мамы лошади – быстроногий жеребенок,  
У мамы козы – смешной козленок,  
У мамы овцы – кудрявый ягненок,  
И лишь у мамы человека – конопатый ребенок.

Предложить ребенку представить, что наши пальчики – это наша семья, давайте посчитаем, кто в ней живет.

*Пальчиковая гимнастика «Моя семья»*

Этот пальчик - мама,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик я –  
Вот и вся моя семья

Есть очень замечательная традиция – семейное чаепитие. Самый вкусный чай из русского самовара, с угощениями, которые сделаны своими руками.

Тары-бары, тары-бары,  
Выпьем чай из самовара,  
С пирогами, плюшками,  
Баранками и сушками.

Предложите ребенку «испечь» баранки.

- Какую форму имеет баранка?

- Баранка, очень похожа на колечко от пирамидки. Она круглая, но – это не шарик. Поэтому лепить мы будем ее по-другому. Из комочка пластилина мы

раскатаем «палочку» (показ приема). Как сделать, чтобы палочка превратилась в баранку? (Чтобы у нас получилась баранка, мы должны соединить два конца «палочки»). *Показ приема операции.*

### **Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Я и моя семья»**

**Цель:** систематизировать и расширить знания о семье.

**Задачи:**

- воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью;
- учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу;
- развивать художественно-эстетическое воображение;
- уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках;
- упражнять в анализе различных свойств фигур;
- развивать наглядно-образное и абстрактное мышление;
- учить отбирать материал для аппликации.

*Предложить ребенку показать, какое бывает выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, когда у них хорошее настроение.*

*- А если они сердятся, хмурятся? Ребенок показывает мимикой выражения лица.*

*Предложить ребенку рассмотреть готовый образец, расскажите, из каких геометрических фигур состоят человечки - мама, папа, сынок, дочка? (Фигуры человечков состоят из кругов, прямоугольников, квадратов, треугольников).*

*Вопросы к ребенку. А чем отличается круг от квадрата, прямоугольник от треугольника? Почему для лица мы взяли круг, а для туловища - прямоугольник? (У круга нет углов, а у квадрата их четыре. У прямоугольника четыре угла и четыре стороны, а у треугольника - три угла и три стороны. Круг по форме похож на лицо, а прямоугольник - на туловище).*

*- Почему размеры человечков разные? От чего это зависит? (Потому что взрослые старше детей и выше).*

*Предложить ребенку разместить геометрические фигуры на основе. Затем закрепить детали аппликации на основе при помощи кисточки и клея. Дополнить аппликацию с помощью цветных карандашей деталями (глаза, нос, рот, волосы, усы, борода и т. д.).*

## Художественно-эстетическое развитие Рисование «Рука моя – моя семья»

### Задачи:

1. привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования;
2. закреплять приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками;
3. развивать мелкую моторику;
4. обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье;
5. воспитывать уважение и любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты.

### *Загадать загадки ребенку:*

Разноцветными носами  
По бумаге водят сами,  
Их рисунки хороши.  
Это что? ... (Карандаши)  
«Над бумажным листом  
Машет палочка хвостом  
И не просто машет,  
Красит в разные цвета.  
Ух, какая красота! (Кисточка)  
«Космонавтов на Луне  
Или кошку на окне  
Рисовать поможет мастер.  
Как зовут его? ... (Фломастер)»

*Предложите ребенку самому приготовить все для рисования.*

### *Вопросы к ребенку:*

- Сколько рук у человека? (У каждого человека две руки)
- Что мы делаем с помощью рук? (держим разные предметы, умываемся, рисуем, играем)
- Покажи правую руку.
- Покажи левую руку.

*Сравните, какая ладонь у вас, и какая у ребенка, приложив ладонь ребенка к своей.*

- Чем они отличаются? (Одна ладонь маленькая, другая – большая)
- А как ты думаешь, почему? (Если ребенок затрудняется, помочь с ответом)

Все 5 пальцев живут у нас вместе, как дружная семья. Для нас они - главные помощники в рисовании. Они словно маленькие человечки, которые учатся держать карандаш.

Приготовили наши пальчики. Первое задание. Раздвигаем пальчики левой руки, и аккуратно наносим кисточкой краску на ладонь, прикладываем ладошкой вниз на лист бумаги, делаем отпечаток.

Аккуратно с помощью влажных салфеток вытрите руки. Пока ладошки подсыхают, вспомните пальчиковую гимнастику:

«Моя семья»

Этот пальчик - мама,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик я –  
Вот и вся моя семья.

Сейчас, каждый пальчик на твоём листке превратится в маму и папу, бабушку и дедушку. Возьмем фломастер и нарисуем: глаза, нос, рот, уши, волосы. (Показ на своём листке). Предложить ребенку нарисовать отличительные особенности: дедушке можно нарисовать очки, бабушке – шляпу, маме – красивые бусы, папе – галстук, девочкам – бантики, мальчикам – шарфик.

*Прочитайте ребенку стихотворение*

Семья – это мама и папа, и дед.  
Бабуля готовит нам вкусный обед  
В семье ещё братья и сестры бывают  
Семья – это Я и меня называют:  
Котёнок и ласточка, зайнышка, птичка.  
Семья – где все любят меня и ласкают  
И лучше семьи ничего не бывает!