

Средняя группа

Тема «Мы разные, но все мы дружим»

Познавательное развитие

«Жить без ссоры лучше нам»

Задачи:

- Формировать опыт социального взаимодействия – умение находить выход из конфликтной ситуации, учить с уважением относиться к друзьям, добиваться усвоения ребенком умений оценивать чувства и поступки сверстников.
- Развивать предметный словарь – друг, дружба, доброта, отзывчивость, честность; качественный – верный, добрый, отзывчивый; глагольный – уважать, любить, дружить.

Предложите ребенку вспомнить девочек и мальчиков своей группы. Назвать друзей. По кому ребенок скучает больше всего? С кем бы сейчас поговорил по телефону? Что бы сказал? С кем интересней играть с девочками или с мальчиками? Как надо вести себя с друзьями?

Игра «Да-нетка».

Будешь крепко ты дружить? (да-да-да)

Дружбой будешь дорожить? (да-да-да)

Можно друга обижать? (нет-нет-нет)

И игрушки отбирать? (нет-нет-нет)

Будешь ты игрой делиться? (да-да-да)

Вместе петь и веселиться? (да-да-да)

Рассказать ребенку о том, что в каждом городе, в каждой деревне, да и в каждой стране живут такие же мальчики и девочки, как и он. Но все люди на земле разговаривают на разных языках, в каждой стране есть свои обычаи

или привычки. Это люди разных национальностей.

Можно показать ребенку глобус, или карту.

- Наша страна называется Россия, в ней живут россияне. В Америке – американцы, во Франции – французы. И у каждого из нас свой язык. Но, несмотря на это, мы должны жить в мире и согласии. Ведь очень плохо, когда люди ссорятся. Если все люди на нашей планете будут добры друг к другу, то Земля наша станет ещё теплее ещё прекраснее от ласковых слов, от правильных поступков.

- А какие ласковые или добрые слова ты знаешь? (слова приветствия, прощания – здравствуйте, привет, до свидания, пока; слова просьбы, благодарности – помощи, пожалуйста, спасибо за помощь; называние ласково по имени – Риточка, Мишенька и т.д.).

Рассматривание книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (*предложить ребенку самому назвать плохие и хорошие поступки*).

Затем прочитать стихотворение В. Маяковского.

- Что такое дружба? (*ответы детей*)

Разучить с ребенком стихотворение:

Ярче солнечных лучей
Дружба в целом свете
Ведь с друзьями веселей
На любой планете.

Прослушать и спеть с ребенком песню «Дружба крепкая» М. Пляцковского и Б. Савельева.

Познавательное развитие.

Число и цифра 8. Работа со счетными палочками.

Задачи:

- закрепление знаний о числе и цифре «8»;
- повторение знаний о геометрических фигурах;
- развитие мелкой моторики; мыслительных операции, внимания, речи,

- закреплять у детей представления о цвете, развивать глазомер.

Игра «Геометрические фигуры». Предложить ребенку найти, что-нибудь похожее на треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник.

Игра со счетными палочками «Выложи фигуру». Предложить ребенку выложить из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник.

Игра «Назови соседей числа». Соседи числа 2 – 1 и 3; соседи числа 3 – 2 и 4 и т.д. Вспомнить с какой цифрой недавно знакомились, на что она похожа, найти ее в цифровом ряду.

Нарисуй восемь цветочков, кружков, треугольников, сосчитай, напиши возле каждого множества цифру 8.

Отложи восемь счетных палочек, либо карандашей.

Выложите с ребенком из них рыбку.

Речевое развитие.

ЗКР звук «Р», «Рь»

Задачи:

- развивать подвижность органов артикуляционного аппарата;
- уточнять, закреплять и формировать правильное произношение звуков в словах и фразовой речи;
- развивать физиол. и речевое виды дыхания;
- формировать умение произвольно регулировать темп речи, высоту и громкость голоса.

Предложить ребенку вспомнить песенки:

- Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш.

- Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж.

- Водички: с-с-с-с-с.

- Комарика: з-з-з-з

Предложить ребенку научиться петь песенку мотора: р-р-р-р-р-р.

- Когда мы произносим звук «Р», губы растянуты в улыбку.
- Язык находится за передними верхними зубами, и мы произносим звук «Р».
- При произнесении звука «Р» кончик языка «дрожит».

Чистоговорки:

Ра, ра, ра — вот высокая гора.

Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.

Ро, ро, ро – есть у мальчика ведро

Ру, ру, ру — много ягод наберу.

Ра, ра, ра — дальше нам идти пора.

Прочитать стихотворение:

Утром присев на зелёном пригорке

Учат сороки скороговорки:

Картошка, картонка, карета, картуз,

Карниз, карандаш, карамель, карапуз.

Ребенок должен называть слова со звуком «р».

Игра «Если услышишь звук «Р», хлопни в ладоши». Слова: рыба, лес, ландыш, рубашка, рысь, конфета, шкаф, арбуз, самовар, окно, карандаш, ручка, снег, книга, тетрадь, пакет, мотор, забор, хлеб, печенье, шоколад, зебра, песок, собака, трамвай, автобус, салфетка, воробей.

Игра «Исправь ошибку»

Расцвели на клумбе козы.

В огород забрались розы.

У слона огромный робот.

На заводе сделан хобот.

Ползает у речки мак.

Расцветает в поле рак.

Художественно-эстетическое развитие.

Лепка «Я и мои друзья»

Задачи:

- закрепить умение изображать фигуру человека с использованием пластилина, правильно передавая соотношения частей тела,
- соединять в единый сюжет, радоваться готовым работам.

Вспомнить с ребенком его друзей. Сейчас они далеко, но можно попробовать слепить и сфотографировать их и отправить им фото. Можно использовать капсулы от киндер-сюрприза, бросовый материал.

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация «Мы разные, но все мы дружим»

Задачи: развивать у детей интерес к окружающему, развивать замысел, умение самостоятельно вырезать из частей персонажей, дорисовывать их фломастерами (черты лица, украшения одежды)

Предложить ребенку вырезать из бумаги геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники разной величины), выложить из фигур человечков. Использовать клей карандаш.

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование «Хоровод друзей»

Задачи. Учить рисовать красками фигуры человека в движении, побуждать детей к образной оценке изображений.

Предложить послушать детям песню М. Шаинского «Если с другом вышел в путь». Нарисовать себя и своих друзей (на улице, в детском саду, как играете, катаетесь....).