

## Тема «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

### Познавательное развитие

Цель: формировать знания у детей о празднике «День Победы». Воспитывать у детей уважение к памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них. Развивать умение выражать свои мысли.

9 мая, День Победы, самый великий и серьезный праздник как для России, так и для многих других стран мира. Он посвящен не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины.

«День Победы» (А.Усачев)

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?

Это праздничный салют.

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?

Это песни за столом,

Это речи и беседы.

Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,

Это запахи весны.

Что такое День Победы -

Это значит, нет войны.

22 июня 1941 года на нашу страну без объявления войны напали враги-фашисты. Огромная, хорошо вооруженная фашистская армия хотела завоевать все страны мира, а также и нашу великую Родину.

Не сразу удалось прогнать врагов. Ведь враги, фашисты, долго готовились к войне, у них было много оружия, бомб, самолетов, танков (показать картинки).

Но вот, наконец, удалось нашим воинам-защитникам одолеть врагов, начали они выгонять их с нашей земли. И выгнали до самого главного их города - Берлина. И в этот день объявили о победе над врагом.

Утром 9 мая в больших городах России проходят парады, а в небольших - торжественные шествия.

- Кто такие ветераны? (Это люди, которые воевали в войне и одержали победу)

Ветераны надевают ордена и медали. Люди дарят ветеранам цветы. А еще возлагают цветы к военным памятникам.

- А вы видели салют? В какое время суток обычно бывает салют и почему?

- Что нужно, чтобы взрослые и дети жили счастливо на земле? (Мир)

Рассмотреть иллюстрации «Военная техника», «Защитники Отечества».

### **Игра « Угадай кто»**

- Управляет самолетом? (летчик)

- Кто водит танки? (танкист)

- Кто служит на корабле? (моряк)

## **Познавательное развитие**

### **«Составление целого из частей»**

Цель: развивать умение детей составлять целое из частей; закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

### **Первое задание «Сложи квадрат»**

Взять два разрезанных квадрата разного цвета.

- Какого цвета у тебя получился первый квадрат?

- Какого цвета второй?

- Из скольких частей состоит второй квадрат?
- А из скольких первый квадрат?

**Второе задание: работа с палочками.** Построить домик.

- Сколько у домика стен? Какие палочки выбирал, чтобы их построить? (две палочки одной длины.)
- Одинаковые ли нужны палочки для пола и потолка?

### **ЗАГАДКА**

Между веток новый дом,

Нету двери в доме том,

Только есть одно окошко, не пролезет даже кошка. (Скворечник.)

Предложить ребенку сделать скворечник, приложив снизу к домику палочку другого цвета.

- В какое время года вывешивают скворечники?
- Какие птицы в них живут?
- Вы сначала сделали из палочек домик, а потом из него сделали скворечник. Чем отличается скворечник от домика?
- А чем они похожи?

### **Задание.**

На листе бумаги, в центре листа и по углам листа, нарисовать птиц.

- Кто нарисован у вас на листке?
- Все они расположены в разных местах.
- Нарисуйте для птицы в середине листа большое зернышко.
- Нарисуй для птицы, которая изображена в левом нижнем углу, длинную веточку, а для птицы, находящейся в верхнем правом углу, - короткую ветку. Птицу в верхнем левом углу раскрасьте серым цветом, а птицу в нижнем правом углу – желтым цветом.

### **Речевое развитие**

#### **Рассматривание картины «Медведь»**

Цель: помочь детям понять содержание картины. Отвечать на вопросы по содержанию картины.

- Любишь ли ты животных? Каких?

- Почему?

Предложить рассмотреть картинку «Медведь». Опишите внешность медведя, повадки.

Это медведь. Он пушистый, лохматый, коричневый. У него есть голова, туловище, лапы. На голове у медведя маленькие уши, черные глаза, черный нос и рот. Медведь любит мед. Он живет в лесу. Медведь рычит rrr.

(Все слова иллюстрируются действиями: показ головы, поглаживание туловища, показ лап, ушей, глаз, носа, рта.)

Предложите ребенку самому описать медведя с помощью ваших подсказок.

- Это – (медведь), а зовут его – (Мишутка)

- Какого он цвета? (коричневого)

- У него есть....(показываю на голову) и (показываю на туловище)

- На голове у Мишутки есть.....

- На туловище у Мишутки есть...

- Мишка любит... (мед).

- Он живет ... (в лесу).

- и рычит... (rrrrr).

- Где можно встретить медведя? (в лесу, цирке, зоопарке)

### Художественно-эстетическое развитие

#### **Рисование «Открытка»**

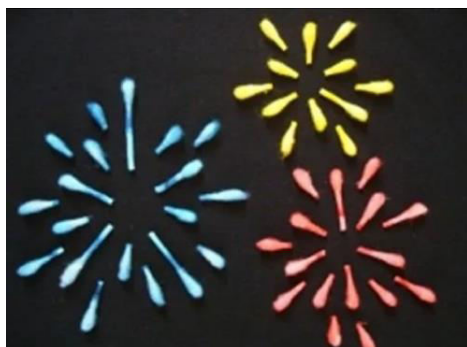
Цель: учить детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток; формировать умения работать разными изобразительными материалами; развивать глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творческое воображение; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.



### Художественно-эстетическое развитие.

#### **Лепка «Мы маленькие фантазеры»**

Цель: создавать у детей радостное настроение, вызвать желание лепить, самостоятельно использовать полученные ранее умения; выявлять уровень владения лепным материалом; формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорции.



### Художественно-эстетическое развитие.

#### **Аппликация «Праздничный салют»**

Цель: продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей); закреплять умения складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность.

