

Группа раннего возраста (2-3 года)

Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»

Задачи:

- воспитывать желание слушать авторские произведения;
- предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами и наречиями.

Взрослый читает стихотворение и отбивает мяч от пола.

Что такое, что за шум?

Скачет мячик: бум-бум-бум!

Прыг-прыг-прыг и скок-скок-скок. (Е. Горбовская)

- Что у меня в руках? (Мяч)

- Что делает мяч? (Прыгает, скачет)

Скачет мячик-прыг да скок,

Скачет мячик на порог.

Скачет десять раз подряд

От ладошки и назад. (Г. Кузнец)

- Как скачет мячик?

- Попрыгай, как мячик!

Ребенок прыгает, взрослый приговаривает «Прыг-прыг-прыг, скок-скок-скок».

Затем взрослый предлагает ребенку поиграть с мячиком, он повторно читает стихотворение, отбивает мяч от пола, а ребенок прыгает на двух ногах на месте.

- Сейчас я покажу, как еще можно играть с мячиком.

Взрослый подбрасывает мяч вверх и ловит его.

- Посмотри, как высоко вверх улетел мяч. Поймала я мяч и опять высоко его вверх бросаю.

Взрослый подбрасывает мяч вверх так, чтобы он упал в таз с водой.

- Ой, уронила мяч. Куда мяч упал? (Мяч упал в таз с водой)

- Посмотри, утонул мяч? (Нет, мяч не утонул в воде)
- Мяч плавает. Что делает мяч? Скажем вместе «Мяч в воде не тонет».
- Мы не будем расстраиваться, не будем плакать, мяч не утонет в воде. Я достану мяч из воды. Мяч мокрый. Какой я достала мяч из воды? Правильно, мокрый мяч.
- Я положу его просохнуть. Пока мяч будет сохнуть, я расскажу стихотворение о девочке Тане и мячике. Называется стихотворение «Мячик», написала его Агния Барто.

Взрослый читает стихотворение А. Барто «Мячик».

- Понравилось стихотворение?
- Наша Таня громко плачет. Почему Таня громко плачет? (Уронила в речку мячик)
- Скажи вместе со мной: «Уронила в речку мячик».
- Как можно успокоить Таню? Скажем ей, что не утонет в речке мяч. Говори вместе со мной: «Тише, Танечка, не плачь: не утонет в речке мяч».

Повторное рассказывание стихотворения.

Совместное рассказывание стихотворения взрослого и ребенка.

- Попробуй сам расскажи стихотворение, а я помогу.

Ребенок рассказывает стихотворение, взрослый помогает, подсказывает, хвалит.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка «Гарелочки для кошки и котенка»

Задачи: закрепить умение отщипывать кусочек пластилина; учить лепить плоские и круглые формы.

Взрослый приносит игрушки и читает текст из песни:

Киска к деткам подошла,
Молочка просила,

Молочка просила,

"Мяу" говорила.

Мяу...мяу... мяу...

Взрослый предлагает слепить мисочки для кошки и котенка. Уточняет размер игрушек и предметов посуды для них. Напоминает прием лепки плоской формы, при необходимости показывает, используя заготовку шара. В процессе работы уточняет, что нужно отщипнуть сначала большой кусочек пластилина и слепить большую тарелочку, а потом маленький - для маленькой тарелочки.

По окончании лепки взрослый предлагает ребенку накормить кошку и котенка из соответствующей их размеру тарелки.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование «Расческа»

Задачи: закреплять представления об элементарных навыках гигиены; учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии; закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.

Взрослый приносит куклу, говорит, что она только что проснулась, ее нужно причесать.

- Ты хочешь причесать куколку?

- Что нам для этого нужно?

Взрослый показывает расческу, ребенок причесывает куклу. Рассматривают вместе расческу. Взрослый предлагает нарисовать расческу, показывает приемы рисования: проведение длинной горизонтальной линии и от нее коротких вертикальных. Напоминает ребенку, как правильно держать карандаш, и просит приступить к работе.

По окончании рисования кукла хвалит ребенка, напоминает, что нужно всегда причесывать волосы после сна, чтобы быть опрятным и аккуратным.

