

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение г. Мурманска № 120

Решение педсовета № 1
Протокол № 1 от 03.09.2014

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 120 (АХ) от 17.09.2014
заведующая МБДОУ г. Мурманска № 120

М.А. Грищенко



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска № 120

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение), разработано муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 120 (далее – МБДОУ), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организации коррекционной работы в группе для воспитанников с ТНР в МБДОУ.
- 1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный законом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
 - Устав МБДОУ г. Мурманска № 120.
- 1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 1.5. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего МБДОУ г. Мурманска № 120 и принимается педагогическим советом. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

2.1 Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР);
- оказание помощи в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 120 для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обусловленными ТНР.

2.2 Основными задачами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников МБДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников. Имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР, основной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. Комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляет МБДОУ г. Мурманска № 120 на основании направления комитета по образованию и ПМПК. В группу для детей с ТНР зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР) первого, второго, третьего, четвертого уровней.

4.2. Прием воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

4.3. Направление детей в ПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с обследованием речи детей учителем-логопедом МБДОУ. Обследование речи и направление детей в ПМПК проводится в течение всего учебного года.

На рассмотрение ПМПК направляются следующие документы:

- заключение педиатра (подробная выписка из истории развития ребенка).
- заключение невролога с обоснованным медицинским диагнозом,
- заключение психиатра о состоянии интеллектуального развития,
- заключение отоларинголога с характеристикой состояния физического слуха и лорорганов,
- характеристика логопеда о состоянии речевой функции,
- психологическая характеристика;
- педагогическая характеристика для организованных детей.

4.4. Комплектование группы для детей с ТНР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ТНР.

4.5. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР являются заявление родителей (законного представителя) и выписка из протокола ТМППК. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР в МБДОУ осуществляется по приказу заведующего в начале учебного года или в течение учебного года при наличии свободных мест.

4.6. Группа для детей с ТНР комплектуется детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

4.7. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР не менее 10 человек.

4.6. В срок до 10 сентября приказом заведующего утверждается список, зачисленных воспитанников МБДОУ в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ОНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МБДОУ

общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МБДОУ;

– функционирование группы для детей с ТНР при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.8. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.9. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью,
- выраженные нарушения зрения, слуха,
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма,
- задержка психического развития.

4.11. Если в период пребывания ребенка в группе для детей с ТНР выявятся дефекты речи или другие противопоказания, перечисленные в п. 4.10, то ребенок подлежит переводу в учреждение соответствующего профиля при наличии в места них. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с основной Адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МБДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

– для детей шестого, седьмого года жизни 6 часов 15 мин. и 7 часов 30 мин. соответственно.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

– для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста):

индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 25-30 минут.

Учитель-логопед имеет право брать детей на коррекционные мероприятия с любых занятий. Запрещается брать дошкольников с режимных моментов (приемов пищи, сна, прогулки). Ответственность за посещение детьми коррекционных занятий возлагается на учителя-логопеда.

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с основной Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ОНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей МБДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п. 4.7 настоящего Положения.

6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами ОНР.

6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п. 5.2, 5.4, 5.5 настоящего Положения.

6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МБДОУ.

6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:

– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

– по вопросам освоения основной Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания основной Адаптированной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ТНР:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.3. Педагог-психолог:

6.3.1. Совместно с воспитателем проводит мониторинг усвоения содержания основной Адаптированной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.3.2. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной Адаптированной программы дошкольного образования.

6.3.4. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей с ТНР с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.4.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы определяет содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР упражнения по логопедической ритмике.

6.4.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР вовремя образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для

детей с ТНР по вопросам реализации основной Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию и мониторингу образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей с ТНР.

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР непосредственно образовательную деятельность по физической культуре.

6.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

– осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению работы по физическому развитию детей с ТНР.

6.5.6. Проводит совместно с воспитателями мониторинг физического развития детей с ТНР.

6.6. Младший воспитатель:

6.6.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

– процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

– непосредственно образовательной деятельности, организуемой воспитателем;

– образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

– самостоятельной деятельности детей.

6.6.2. Создает условия для социализации и адаптации для детей с ТНР.

6.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.

6.7. Заведующий МБДОУ:

6.7.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников МБДОУ.

6.7.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- приказом по МБДОУ утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

6.7.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.8. Старший воспитатель:

6.8.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.8.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.8.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.8.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.8.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.9. Родители (законные представители):

6.9.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы для детей с ТНР

- 7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР.
- 7.2. Годовой план работы учителя-логопеда.
- 7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР.
- 7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 7.5. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- 7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР.
- 7.7. Перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда.
- 7.8. Перспективный и календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР воспитателей.
- 7.9. Материалы мониторинга усвоения речевого развития воспитанников МБДОУ учителя-логопеда.
- 7.10. Материалы мониторинга усвоения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- 7.11. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников МБДОУ.

8. Материально-техническое обеспечение

- 8.1. Для работы учителя-логопеда выделяется специальный кабинет – помещение в образовательном учреждении, отвечающее действующим СанПиН.
- 8.2. Кабинет оснащается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.